

Nuevo Plan GATE: Resumen de los cambios:

Diseño general / formato del plan
Diseño del programa
Proceso de identificación
Currículo e Instrucción
Dimensión afectiva
Desarrollo profesional
Efectividad del programa
Apéndices

Diseño del programa

- Agrupación en grupos como una estrategia GATE con buenos resultados, grupos de 5 o más.
- La identificación de "GATE" que incluye a los estudiantes académicamente superdotados y con alto rendimiento, y constituye aproximadamente el 10% de la población estudiantil (distrito)
- Recursos de financiación del distrito y escuelas, con una opción de una excursión apoyada por las familias.
- Roles y responsabilidades de los administradores, maestros, padres y alumnos
- PLC GATE, G-DAC, Comité Directivo GATE, etc., como los grupos de interés
- Articulación clara de la participación de los padres

Proceso de identificación

- Escalas de Renzulli por calificar las características de comportamiento de los estudiantes y opción de portafolio para los alumnos que obtuvieron el 90% o más en el examen OLSAT, pero no calificaron
- Mayor progreso en el CELDT de lo esperado
- Opción de Plan de Aprendizaje Individualizado (por sus siglas en inglés, ILP) para estudiantes de TK a 3 que tengan necesidades avanzadas, pero no tiene la edad suficiente como para ser identificados para el programa GATE
- Procedimiento de apelaciones y de salida

Currículo e instrucción

- GATE no tiene un plan de estudios per se, pero este documento guía a los maestros en la dirección correcta, colocando un énfasis en:
 - Diferenciación
 - Agrupación
 - Contratos de instrucción
 - Compactación del plan de estudios
 - Aceleración, etc.

- A medida que los fondos lo permitan, se desarrollará un plan de estudios GATE verticalmente articulado durante los años escolares 2014 a 17

Dimensión afectiva

- Los individuos dotados tienen necesidades sociales y emocionales únicas
 - Los administradores, consejeros y maestros deben ser capacitados en estas necesidades, y deben contar con estrategias para trabajar con los estudiantes
 - Los estudiantes con necesidades socio-emocionales que afectan directamente su capacidad de aprendizaje en el aula, necesitan de tener un SST, y, posiblemente consejería
 - Los estudiantes con problemas de comportamiento derivados de las necesidades sociales y emocionales no serán dados de baja del programa GATE

Capacitación profesional

- Todos los maestros serán capacitados en la enseñanza diferenciada
- Todos los maestros con grupos GATE recibirán capacitación adicional para apoyar las necesidades de los estudiantes en sus clases
- Todos los administradores, consejeros, coordinadores GATE y maestros con grupos GATE recibirán formación específica en las necesidades de los estudiantes dotados.
- A medida que lo permitan los fondos, los maestros recibirán instrucción en las necesidades sociales y emocionales de los niños dotados

Efectividad del programa

- El programa GATE se evaluará anualmente
- El Plan de GATE será actualizado / revisado cada tres años, y necesitará aprobación de la Mesa Directiva
- Todas las partes interesadas podrán "opinar" sobre la evaluación formal, trienal, del programa

Apéndices

- El objetivo del Plan de GATE es ser un documento que guía y que también se puede utilizar para informar a los maestros y padres de familia sobre las mejores prácticas al trabajar con estudiantes dotados.
- En el transcurso de los próximos tres años, el PLC GATE estará actualizando el plan para incluir apéndices en donde los lectores son dirigidos directamente a la investigación detrás de las políticas y procedimientos establecidos en el Plan GATE