



Pathways to Possibilities and Student Success
Dr. Fal Asrani, Deputy Chief Learning Officer

Parental Notification Letter Regarding the Maintained Status in Program Improvement,
Year 3+ for Local Educational Agency

August 21, 2015

Dear parents/guardians:

This is to inform you that Tahoe Truckee Unified School District remains as a Program Improvement (PI) local educational agency (LEA) in Year 3+ under the federal Elementary and Secondary Education Act (ESEA) of 1965, as amended. The ESEA requires the California Department of Education (CDE) to annually review the student academic progress of federally funded Title I LEAs and schools and to identify LEAs and schools in need of improvement. An LEA is identified as a PI LEA if it fails to meet yearly student performance goals, known as Adequate Yearly Progress (AYP), for two consecutive reporting cycles.

Why is our LEA remaining in PI?

The U.S. Department of Education (ED) invited states to apply for a one-year waiver that would allow PI determinations to be made using only the participation rate, attendance rate, and graduation rate for the 2014–15 school year. California applied for the waiver and the ED has approved this waiver request.

As a result, Title I funded schools and LEAs will:

- Be identified for PI if they miss AYP in the same content area for two AYP reporting cycles, or miss the same additional indicator for two AYP reporting cycles.
- Advance in PI if they miss the participation rate or the additional indicator (attendance rate for transitional kindergarten through grade eight schools and unified LEAs and the graduation rate for high schools and high school LEAs).

Our LEA remains in PI because it:

Did not meet the AYP targets for two reporting cycles

As a continuing PI Year 3+, Corrective Action LEA, Tahoe Truckee Unified School District must continue to implement the following corrective action(s):

- Institute and fully implement an SBE-adopted/standards-aligned curriculum in ELA and mathematics.
- Contract with a technical assistance provider to receive targeted help and support in improving student performance.
- Access technical assistance to analyze the needs of the district and its schools.

Carta de Notificación a los Padres con respecto al Estado Seguido de PI (Programa de Mejoramiento) Año 3+ de la
Agencia Educativa Local



Pathways to Possibilities and Student Success
Dr. Fal Asrani, Deputy Chief Learning Officer

21 de agosto, 2015

Estimados padres/tutores de estudiantes:

Esta carta es para informarle que el Distrito Escolar Unificado de Tahoe Truckee (TTUSD) es una agencia local de educación que se encuentra en Programa de Mejoramiento (conocido en inglés como PI) en el tercer año de acción correctiva. La Ley de Enseñanza Primaria y Secundaria (conocida en inglés como ESEA)/Ley de 2001 Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) revise todos los años el desempeño académico de los estudiantes en lengua y literatura en inglés (conocido en inglés como ELA) y en matemáticas para cada LEA reciba fondos del Título I, Parte A. Una LEA se identifica como PI si los objetivos anuales de desempeño de los estudiantes, lo que se conoce como Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP), no se cumplen durante dos años consecutivos.

¿Por qué sigue nuestra LEA sujeta a la acción correctiva de PI?

El Departamento de Educación (DE) invitó a los estados de los Estados Unidos a solicitar una exención de un año que permitiría determinaciones de PI que se hacen utilizando sólo la tasa de participación, tasa de asistencia, y la tasa de graduación para el año escolar 2014-15. California solicitó la exención y la CDE aprobó la solicitud de exención.

Como resultado, escuelas que reciben fondos del Título I, Parte A y las LEA:

- Estar sujetas a los términos de PI si baja el AYP en la misma área de contenido para los dos ciclos de informes AYP, o si no comprueban el mismo indicador adicional para dos ciclos de informes de Progreso Anual Adecuado.
- Avanzar en el área de progreso si no alcanzan la tasa de participación o indicador adicional (tasa de asistencia para los grados de Kínder Transicional hasta y LEA unificadas y la tasa de graduación para las escuelas preparatorias y las LEA de escuelas preparatorias

Nuestra LEA sigue sujeta a PI porque:

No logramos las metas de AYP durante dos ciclos

Como Distrito sujeto a PI de año 3+, LEA de acción correctiva se determinó que el TTUSD debe realizar las siguientes acciones correctivas:

- Establecer e implementar de manera completa un plan de estudios alineado con los estándares/adoptado por la SBE en ELA y matemáticas.
- Contratar un proveedor de asistencia técnica para recibir ayuda y apoyo dirigido en la mejora de rendimiento y desempeño de los estudiantes.
- Acceder a ayuda técnica para analizar las necesidades del distrito y las escuelas del distrito
- Revise the LEA Plan to document steps to fully implement the SBE-assigned corrective action.



Pathways to Possibilities and Student Success
Dr. Fal Asrani, Deputy Chief Learning Officer

How can parents/guardians help the LEA improve?

Research shows that strong parental involvement leads to student success at school. Here are some suggestions to help you work with your school and county to support improvements:

- Learn more about the ESEA requirements and become aware of strategies to improve student academic achievement. Additional information and resources are available at the following Web sites:
 - The CDE Title I, Part A Web page at <http://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/titleparta.asp>
 - The CDE Program Improvement Status Determinations Web Page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>
 - The ED Web site at <http://www.ed.gov> and <http://www2.ed.gov/parents/landing.jhtml>
- Request and receive information regarding the professional qualifications of your child's teacher(s).
- Talk with LEA staff about the LEA Plan and the revisions that must be made to help students meet the state standards in ELA and mathematics.
- Visit your child's school. You may also participate in voluntary activities to assist your school or LEA.

If you are a parent/guardian of a student who attends a Title I PI school, ask your school about school choice options to transfer your child, with paid transportation, to a public school in your LEA that is not identified as a PI school. If you are a parent/guardian of a student who attends a Title I school that has been in PI for two reporting cycles or more, ask your school about supplemental educational services, or free tutoring, that may be available for your child.

I encourage you to contact Tahoe Truckee Unified School District for further information about any of these requirements and to find out how you can become involved in our efforts to improve our district.

Sincerely,

Dr. Fal Asrani
Deputy Chief Learning Officer
Tahoe Truckee Unified School District



Pathways to Possibilities and Student Success
Dr. Fal Asrani, Deputy Chief Learning Officer

- Revisar el plan de la LEA para documentar las medidas que se llevan a cabo con el fin de implementar de manera completa las acciones correctivas asignadas por la SBE.

¿De qué manera pueden ayudar los padres a la LEA a mejorar?

Las investigaciones confirman que la participación regular de padres fortalece el éxito de los estudiantes en la escuela. Éstas son algunas sugerencias para ayudarlo a trabajar con nosotros en las mejoras:

- Conozca más sobre los requisitos de la Ley ESEA/NCLB y sepa qué estrategias mejorarán el progreso académico de los estudiantes. Podrá encontrar información y recursos adicionales en:
 - La página web sobre el Título I, Parte A del Departamento de Educación en <http://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/titleparta.asp>
 - La página web sobre las determinaciones del estado del Programa de Mejoramiento Académico en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>
 - El sitio web del Departamento de Educación de los Estados Unidos en <http://www.ed.gov> (fuente externa) y en <http://www.ed.gov/parents/landing.jhtml> (fuente externa)
- Hable con el personal de la LEA sobre el plan de dicha agencia y sobre las revisiones que se deben realizar a fin de que los estudiantes cumplan con los estándares académicos del estado en ELA y matemáticas.
- Pida información acerca de las credenciales profesionales del maestro de su hijo
- Visite la escuela de su hijo o hija. También puede participar en actividades de manera voluntaria para ayudar a su escuela o LEA.

Si su hijo o hija asiste a una escuela con PI de Título I, pregunte sobre las opciones disponibles para transferirlo(a), con el transporte pagado, a una escuela pública de su LEA que no esté identificada como escuela con PI. Si su hijo o hija asiste a una escuela de Título I que ha estado en el PI por dos años o más, pregunte sobre servicios educativos complementarios, o clases particulares gratis, que puedan estar disponibles para el estudiante.

Los invito a comunicarse con TTUSD para obtener más información sobre alguno de estos requisitos y para averiguar cómo puede participar más en nuestros esfuerzos para mejorar nuestro distrito.

Atentamente,

Dr. Fal Asrani
Deputy Chief Learning Officer
Tahoe Truckee Unified School District